

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 537
Московского района Санкт-Петербурга

Публичный доклад

о деятельности

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школа № 537

Московского района Санкт-Петербурга за 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	УЧРЕЖДЕНИЯ	6
1.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения			6
1.2.	Характеристика образовательной	образовательной	среды	7
1.3.	Характеристика контингента обучающихся	контингента	обучающихся	7
1.4.	Задачи и перспективы направления развития школы			11
1.5.	Структура управления и контактная информация ответственных лиц			12
1.6.	Нормативные документы - основа деятельности школы			13
1.7.	Контактная информация		информация	14
2.	ОСОБЕННОСТИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	ПРОЦЕССА	14
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения			14
2.2.	Основные направления воспитательной работы в 2023/2024 учебном году			21
2.2.1.	Анализ воспитательной работы	Анализ	воспитательной работы	26
2.3.	Внеурочная деятельность			33
2.4.	Отделение дополнительного образования			36
2.5.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям			62
2.6.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	внутришкольной системы	оценки качества	62
3.	УСЛОВИЯ	ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	65

3.1. Режим работы в 2023/2024 учебном году	65
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	65
3.3. IT-инфраструктура	66
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	67
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	67
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	68
3.7. Организация летнего отдыха детей	72
3.8. Обеспечение безопасности	72
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	73
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	73
4.1. Оценка деятельности школы родителями, выпускниками	81
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	84
5.1. Спортивно-оздоровительное направление	84
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	86
6.1. Показатели финансового состояния учреждения на 2023-2024 уч. год	86
6.2. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения	87
6.3. Организация закупок по системе ГосЗаказа	90
6.4. Средняя заработная плата в ОУ в 2023/2024 учебном году	92

6.5. Информация о предписаниях и представлениях надзорных органов, направленных в образовательное учреждение в 2022-2023 учебном году	92
7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	92
7.1. Общий обзор инновационной деятельности школы	93
8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ	92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Администрация Московского района города Санкт-Петербурга

Место ведения образовательной деятельности: 196240, СПб, ул.Костюшко, д.34 литера «А», телефоны:(812)417-23-71,417-23-70

Лицензия: выдана Комитетом по образованию №0000033 от «21» августа 2012г. бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000175, выданного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок с «01» февраля 2013г. до «01» февраля 2025 года. Проектная мощность - 521 чел.

Филиалов и дополнительных отделений нет.

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 537 находится в одном из старейших районов Санкт-Петербурга – Московском районе, рядом со станцией метро «Московская»

В районе работает 16 средних специальных и профессиональных учебных заведений, 43 образовательное учреждение общего образования, среди которых две гимназии, 2 лицея, 8 школ с углубленным изучением предметов, 74 детских дошкольных учреждения. К услугам жителей района — три парка, детский театр «Сказка», Дом молодежи, 12 библиотек, муниципальный выставочный зал, спортивно-концертный комплекс, культурно - досуговый центр и 2 подростковых центра, в состав которых входит 21 молодёжно-подростковый клуб, две музыкальные и одна художественная школы, пять стадионов, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детско-юношеского творчества Московского района СПб, «Центр физической культуры, спорта и здоровья, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московского района СПб, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского (юношеского) технического творчества, 3 плавательных бассейна, 27 теннисных кортов, 117 спортивных залов, 19 пришкольных стадионов с искусственным покрытием.

Все названные учреждения дают возможность использовать их для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время.

Также школы традиционно сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-педагогического-медикосоциального сопровождения, со специалистами отдела опеки, с педагогами районного ДД(Ю)Т, с Администрацией района.

Сегодня система образования района включает в себя 38 различных по типам и видам образовательных учреждений, в которых созданы условия как для занятий с одаренными детьми, так и для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии.

1.2. Характеристика образовательной среды

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга — это образовательное учреждение базового уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности школы - концепция повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся посредством осуществления информационно-коммуникационной технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной и предпрофильной подготовки школьников по информатике. Преподавание осуществляется на базе повышенного изучения предмета информатики и ИКТ и расширенного изучения сопутствующих предметов: физика, математика. В реализации образовательных программ школы принимают активное участие вузы-партнеры: Ленинградский государственный педагогический университет им. А.С. Пушкина, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Гуманитарный университет профсоюзов. В рамках договоров с вузами для обучающихся школы организованы лекции, проходит исследовательская практика обучающихся, ведется профориентационная работа.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе на 01.09.23 г. обучалось 849 учащихся, функционировало 27 классов, 12 групп продленного дня. На I уровне образования обучалось 385 человек, на II уровне - 406 человек, на III уровне - 59 человек.

Средняя наполняемость классов - 32 человек.



За последние четыре учебных года контингент учащихся начальной, средней и старшей школы стабилен по численности.

Контингент учащихся в школы неоднороден по социальному составу, по мотивации к обучению. Обучающиеся с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития и высокой степенью мотивации имеют возможность развивать и проявлять свои способности и склонности, участвуя во всех этапах всероссийской олимпиадах школьников, занимаясь индивидуальной и групповой проектной деятельностью под руководством учителей школы и учителей дополнительного образования. Учащиеся с недостаточной степенью мотивации или имеющие из-за пропусков занятий по болезни пробелы в знаниях имеют возможность заниматься индивидуально, посещая еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана, общаясь с учителями дистанционно. Много внимания уделяется в школе созданию здоровьесберегающей образовательной среды. В школе открыт и успешно функционирует школьный спортивный клуб, в котором работают секции футбола, волейбола, настольного тенниса, спортивных игр. Ежегодно осенью и весной в школе проводятся спортивные мероприятия, где обучающиеся совместно с классными руководителями, учителями физической культуры, родителями имеют возможность принять участие в спортивных играх, эстафетах, соревнованиях на свежем воздухе. В школе 71 обучающийся из многодетных семей, опекаемых – 9 человек. По гендерному признаку: в 2023-2024 учебном году в школе обучалось 419 девочек, 430 мальчиков.

Особенности социального состава обучающихся школы
в 2023-2024 учебном году (на 31.05.24 г.)

№ п/п	Контингент	Информация
Раздел 1. Количество обучающихся		-
1.1.	Общее количество обучающихся	849
1.1.1	Из них: девочек	419

1.1.2	мальчиков	430
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	385
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	406
1.1.5	Количество обучающихся в средней школе	59
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		-
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	5
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	49
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	49
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		-
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		-
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин(2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	14
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	1
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	5
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУПи и ПДН УМВД России по Московскому району:		-
5.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	0
5.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
5.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	4
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	68

6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району	5
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	1
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	2
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	17
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	23
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		-
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	71
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	9
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	34
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	49
7.6	Дети из неблагополучных семей	2
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
7.10	Обучающиеся из малообеспеченных семей	18
7.11	Обучающиеся из семей участников СВО	12
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	3
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району	3
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	9
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	3
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		-
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	412
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	117

В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий. В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работа учащимися начальной, основной и старшей школы, организованы еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений. В 2023 - 2024 учебном году в школе 1 обучающийся, оставлен на повторный курс обучения.

Во всех классах первого уровня образования сформированы и успешно функционируют группы продленного дня.

Динамика изменения контингента за последние пять лет:

Уровень образования	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
I	382	408	394	400	385
II	320	360	393	422	406
III	63	58	60	62	59
Итого:	765	826	847	884	849

1.4. Задачи и перспективы направления развития школы

Образовательная политика школы направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга. Перспективные направления развития школы

- гуманизацию общеобразовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- переход на ФГОС нового поколения в 8-9 классах.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
- стимулирование учителя применять современные методики обучения.

1.5. Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- административные совещания;

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы состоит из 8 человек:

Должность	Фамилия	Образование, категория	Награды
Директор школы	Ефремова Елена Александровна	Образование высшее	
Заместитель директора по УВР (основная школа)	Иванова Марина Ивановна	Образование высшее	Знак «Почетный работник общего образования РФ» Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
Заместитель директора по УВР	Кожевникова Ольга Александровна	Образование высшее	
Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Костенко Галина Михайловна	Образование высшее	
Заместитель директора по воспитательной работе	Петрова Александра Николаевна	Образование высшее	
Заместитель директора по ШИС	Сергеев Вадим Алексеевич	Образование высшее	
Главный администратор ОДОД	Терехова Людмила Михайловна	Образование высшее	
Заместитель директора по АХЧ	Пономаренко Ольга Николаевна	Образование высшее	

Школа идет по пути дальнейшей демократизации. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, Совет школы, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

1.6. Нормативные документы - основа деятельности школы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-03 (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2025 года;

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин).
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию «О плане мероприятий по реализации Концепции развития государственно общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2021 - 2025 годы «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»
Устав, образовательная программа школы, локальные акты.

1.7. Контактная информация

Адрес сайта: <http://www.school537.spb.ru>

Электронная почта: school537@mail.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа № 537 завершила свой 59 учебный год. На основании анализа работы школы за 2022/2023 учебный год коллектив школы выдвинул на 2023/2024 учебный год следующие *образовательные и воспитательные задачи*, предусматривающие:

- гуманизацию общеобразовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- переход на ФОП НОО, ООО в 5-х – 7-х классах, СОО в 10-м классе.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
- стимулирование учителя применять современные методики обучения.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга и районного отдела

образования, в которых определен курс регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023/2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-11-х классов. В начальной, основной и средней школе занимались 27 классов, в которых на конец 2023/2024 учебного года обучалось 850 учеников.

Учебный план начальной школы составлен с учетом изменений, происходящих в петербургской школе:

- в УП включено изучение иностранного языка со 2-го класса;
- в 4-х классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики»;
- в УП введены часы внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения (всего 13 классов, в которых на конец 2023/2024 учебного года обучалось 406 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на урочных и внеурочных занятиях в школе и вне ее. С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:
 - в 5-х классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - в 5-х классах выделено по 1 часу на изучение русского языка и информатики;
 - в 5-х классах в рамках ВУД введен второй иностранный язык (немецкий/французский).
 - в 7-8-х классах выделено по 1 часу на изучение обществознания;
 - в 7-х классах добавлен 1 час на изучение литературы;
 - в 7-8-х классах добавлено по 1 часу на изучение геометрии;
 - в 6-9-х классах введен курс информатики и ИКТ;

- в 8-х классах введен курс «Черчение и графика с использованием ИКТ»;
- в 9-х классах добавлено по 1 часу на изучение математики, истории, обществознания, физики.

Третья ступень обучения.

На третьей ступени обучения (2 класса, в которых на конец 2023/2024 учебного года обучалось 58 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся.

Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

В 2023/2024 учебном году на ступени среднего общего образования обучение строилось с использованием программы профильного обучения (в 10-х, 11-х классах).

В 10 классе предусмотрено деление на две подгруппы, в которых реализуется два профиля: ***социально-экономический*** и ***технологический***. В 11 классе также предусмотрено деление на 2 подгруппы, в котором реализуется два профиля ***технологический и универсальный***.

Учебный план ***технологического профиля*** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы:

- Математика - 8 час. (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистику),
- Информатика и ИКТ – 4 час.
- Естествознание» - физика -3 час.

Учебный план ***социально-экономического профиля*** ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие предметы:

- Обществознание – 4 час.(включая экономику и право);
- Математика – 8 час.(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистику)

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз. Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется в универсальном профиле курсами по выбору учащихся. В учебном плане школы в универсальном профиле на углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика». Предметные области «Общественные науки» и «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» дополнены предметами «Экономика» и «Экология».

Профильная подготовка учащихся 11-го класса реализовалась на базе школы, где им предлагались на выбор следующие учебные предметы и курсы:

- Русский язык – Радионова С.О.

- Экономика – Тарасенко Н.В.
- Экология – Шевченко Т.Т.
- «Актуальные вопросы изучения обществознания» - Тарасенко Н.В.
- «Математика: избранные вопросы» - Зинакова О.Н.
- «Теория и практика анализа художественного текста» - Бобылева О.А.
- «Учимся проектировать на компьютере» - Ларкина И.Э.
- «Английский язык: подготовка к ЕГЭ» - Горбунова Е.С., Варламова Д.В.

Учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены с учетом корректировки.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 65 % выпускников основной школы, в ВУЗы и колледжи ежегодно поступают 83 % - 90 % выпускников средней школы.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических и руководящих работников:

Показатели	Учебный год	2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год			2022/2023 уч. год				2023/2024 уч. год			
	категория	В	1	С	В	1	С	В	1	С	В	1	С		
Подтвердили имеющуюся квалификацию	руководит.	1				1				1					
	Учителя	2	4		2	2	4		2	2	3		2	1	
Повысили квалификацию	руководит.	2			2					2					
	Учителя	6	1	2	2	6	1	2	2	6		4			
Всего на конец уч. года имеют	руководит.	3	5			3	5			3				6	
	Учителя	16	10	13	10	16	10	13	10	16	19	24	20	24	10
Итого		19	14	13	13	19	14	13	13	19	19	24	20	24	10

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За 2 последних учебных года успешно прошли аттестацию: учителя-22 человека (40,7% педагогического коллектива). Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Таким образом, в школе работают 20 педагогов высшей квалификационной категории (37,0%), 24 учителя имеют первую квалификационную категорию (44,4%). 1 учитель имеет звание «Отличник народного образования», 12 учителей – звание

«Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 учитель – «Почетный работник физической культуры». Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 51 человек, из них:

- в СПБАППО – годовичные предметные курсы – 3 человека;
- краткосрочные курсы по оказанию первой помощи – 29 человек;
- курсы по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО – 18 человек;
- «Школа современного учителя» -3 человека;
- Курсы переподготовки по учебному предмету «Труд» («Технология») – 2 человека.
- Курсы по ГО и ЧС -1 чел.
- Курсы повышения квалификации по охране труда – 8 человек
- КПК ЦОС -8 чел.

8 учителей участвовали в профессиональных педагогических конкурсах:

**Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах
за 2023-2024 учебный год**

Название конкурса	Уровень конкурса (региональный (городской), всероссийский, международный)	Номинация	Ф.И.О. должность	Статус (победитель, призер, лауреат, дипломант и др.)
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественно-научных предметов в 2024 году	Всероссийский	«ДНК НАУКИ – ХИМИЯ» Сертификат участника	Сорокина Людмила Григорьевна учитель	призёр
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей Труда (Технологии)	Всероссийский	Сертификат участника	Сорокина Людмила Григорьевна учитель	Участие (сертификат не выдавали)
Городской конкурс	Региональный	Номинация	Сорокина Людмила Григорьевна	Участие

профессионального мастерства «Методические разработки по преподаванию изобразительного искусства и черчения»		«Лучшая методическая разработка урока по черчению, представленная в виде мультимедийной презентации или видеоролика» Сертификат участника	учитель	(сертификат не выдавали)
Всероссийская олимпиада для педагогов «Квалификационное испытание учителя химии»	Всероссийский	Победитель 2 место	Сорокина Людмила Григорьевна учитель	итоги в июне
11 межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	Межрегиональный	Тема: «Современный формат читательского дневника как повышение вовлеченности учащихся в литературный процесс»	Мандзилевская Елена Александровна Учитель дипломант	
Районный конкурс «Воспитай гражданина: история, культура, искусство»	Районный	Номинация «Технология художественной обработки бумаги»	Леппик Н.В. Педагог-библиотекарь дипломант	Итоги в сентябре
Городской конкурс наставнических команд «Лига наставников»	Городской	Номинация «Педагог-наставник»	Фардеева Т.Е. Радионова С.О. Семенова Л.М. Тарасенко Н.В.	Лауреат
Районный конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2024 году»	Районный	Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»	Бритвина И.П. учитель дипломант	Победитель

Городской конкурс исполнителей отечественных танцев среди студентов и сеньоров	Городской	«Сеньоры-3»	Бритвина И.П.- учитель Диплом 2 степени	Победитель (награждение в августе-сентябре)
--	-----------	-------------	---	---

Положительная мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием детьми и взрослыми ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем исследования определяется практической потребностью школы или отдельного учителя в ее разработке.

В течение нескольких лет коллектив школы работает в устойчивом инновационном режиме. Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения:

- процесс обучения и воспитания;
- систему дополнительного образования;
- систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе их шесть:

- МО начального обучения. Руководитель – Воронцова Е.Д.
- МО учителей русского языка и литературы. Руководитель – Бобылева О.А.
- МО учителей математики и физики. Руководитель – Постнова А.Ю.
- МО учителей естественно-научного цикла и физического воспитания.
Руководитель – Сорокина Л.Г.
- МО учителей иностранного языка. Руководитель – Фардеева Т.Е.
- МО классных руководителей. Руководитель – Шарова А.К.

На заседаниях методических объединений в течение этого учебного года рассматривались следующие вопросы:

- работа по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО и СОО.
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля;
- новые образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику;

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- предпрофильное и профильное обучение;
- профориентационная работа.

Особенно стоит отметить работу МО учителей русского языка и литературы. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работало МО учителей иностранных языков.

Традиционными видами работы являются методические предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены предметные недели:

- по русскому языку и литературе
- по математике и информатике
- по физике
- по биологии
- по английскому языку.

В них приняло участие около 70 % учащихся школы. Многие учителя и руководители МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу.

По данным анкетирования наивысший балл набрали следующие мероприятия:

- *конкурс инсценированных стихотворений, посвященных Дню победы.*
- *конкурс чтецов.*
- *конкурс газет по произведениям о войне.*
- *уроки-презентации в 9-11 классах по теме «Военная лирика»*

- мероприятия в рамках математической Недели:

- 5-6 классы- Математическая мозаика
- 7-8 классы- Математическая игра «Морской бой»
- 11 класс- Игра «Математик-бизнесмен»

- мероприятия в рамках Недели экологии:

- 5-6 классы- конкурс поделок из природных материалов, викторина «Знаешь ли ты природу?»
- 6 классы- экологический урок-игра «Вода в Санкт-Петербурге»;
- 7 классы- посещение Музея воды в Водоканале, экскурсия в Ботанический музей;
- 8 классы- участие в конкурсе школьных экологических газет;
- 11 класс- конференция «Генетика на службе человека»;

-экскурсия на комплекс защитных сооружений Санкт-Петербурга.

-мероприятия в рамках Недели физики:

-5,6,7 классы – игра по станциям «Звездный путь»;

- конкурс стенгазет «Космические дали»;

- интерактивный урок «Полет на Луну»;

- конференция «Рассказы о русском первенстве»;

- кинозал «Путешествие на край вселенной».

Рекомендации:

- шире привлекать старшеклассников для проведения предметных недель в начальной школе;

- применять более интересные формы проведения итоговых мероприятий;

- учителям-предметникам более творчески относиться к планированию, проведению предметных недель;

- вовлекать в круг мероприятий предметных недель такие дисциплины, как физическая культура, история, география, химия.

2.2. Основные направления воспитательной работы в 2023-2024 учебном году

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

За каждым классом закреплен классный руководитель, средний возраст составляет 41 год, высшее профессиональное образование имеют 21 человек (77%), среднее профессиональное 6 человек (23%). Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В школе работает методическое объединение классных руководителей.

В школе действует социально-психологическая служба, в составе которой социальный педагог и педагог-психолог.

С 2004/2005 года на базе школы осуществляет свою деятельность Отделение дополнительного образования детей, на начало 2023 года реализующее программы шести направленностей: технической; социально-педагогической; естественнонаучной; художественной; туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Осуществляется сетевое взаимодействие с педагогами дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ, ЦПМСС, организована сетевая форма реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, технической направленности «Договор с ДДЮТ».

В 2006 году, к столетию подводных сил России, в школе была открыта музейная комната, деятельность которой направлена на поддержание традиций Санкт-Петербурга - города морской славы. В 2011 году музейная комната была аттестована и получила статус музея образовательного учреждения, который назван так же, как и традиционный праздник школы - «Экипаж - одна семья».

В 2010 году на базе ОДОД школы был открыт ШСК «Лидер» с целью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Социальная активность обучающихся поддерживается через участие в ученическом самоуправлении и детских общественных организациях (РДДМ).

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы, группы в социальной сети «ВКонтакте», школьной газеты «На школьной волне», работу школьного радиоузла.

В количественном составе семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция: количество многодетных семей и детей в них растет, количество неполных семей за последнее время увеличилось незначительно. Более 30% детей состоят в ТЖС, отдельного внимания требует социальная адаптация детей-мигрантов (невладение русским языком и невосприимчивость к русской культуре). Сохраняется тенденции к уменьшению полностью здоровых детей (в 2023-2024 учебном году в школе числится 17% учащихся с подготовительной, специальной группой здоровья и освобожденные).

Местоположение и социокультурное окружение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 Московского района Санкт-Петербурга (далее школа) была открыта в 1965 году. Именно тогда, в 50-60-е гг XX века проводилась планомерная и

комплексная жилая застройка и создавалась социальная инфраструктура Московского района. До этого, с середины 19 века, велась промышленная застройка нынешней территории района, которая носила спонтанный характер. Здание школы располагается на территории Муниципальном округа «Новоизмайловское», в котором сконцентрированы т.н. «хрущевки» - дома первых массовых серий.

Московский район богат учреждениями досуговой и спортивной направленности: двенадцать детских библиотек, Российская Национальная Библиотека; спортивные центры: пять стадионов, Центр физической культуры, три плавательных бассейна, двадцать семь теннисных кортов, сто семнадцать спортивных залов, муниципальный выставочный зал, культурно-досуговый центр, двадцать один подростково-молодежный клуб, две музыкальные и одна художественная школы, Театр «Алеко», Театр сказки, Дом Молодежи, музей «Россия - моя история», музей «Гранд-макет Россия». Школа располагается в шаговой доступности от станции метро «Московская», в непосредственной близости от площади Конституции. На севере от здания школы располагаются детская и взрослая поликлиники, больница №26. С западной стороны - торговый центр «Пятёрочка» и жилой массив 60-х- 80-х годов постройки. С южной стороны расположена площадь Победы с мемориальным музеем и памятником Защитникам Ленинграда. В 30 минутах езды от станции метро «Московская» расположены всемирно известные пригороды и Государственные музеи- заповедники: "Царское Село" в городе Пушкине, одноимённые ГМЗ в городах Павловске и Гатчине с живописными и великолепными садами и парками.

При организации воспитательной работы школы учитывается история Московского района, так, например, в годы Великой отечественной войны (1941-1945гг.) район стал передним краем обороны Ленинграда, все 900 дней блокады по территории района проходила линия фронта. Многие в районе напоминают о минувшем. Это и Парк Победы, заложенный жителями победившего города 7 октября 1945 года, и Пулковский рубеж, и монумент на площади Победы. Центральная магистраль — Московский проспект, давшая название району, возникла еще в первые годы существования Санкт Петербурга и формировалась в течение двух столетий. Об этом свидетельствуют сохранившиеся архитектурные памятники и ансамбли: Чесменская церковь (сейчас она носит имя Иоанна Крестителя), Чесменский дворец, Новодевичий монастырь, некрополь, Московские триумфальные ворота, воздвигнутые в 1833-1838 годах в честь победы русского оружия над турками и персами, старинные верстовые столбы. На Пулковских высотах находится Пулковская обсерватория, построенная в 1839 году по проекту архитектора А.П. Брюллова, которая и в наши дни является одним из ведущих отечественных и мировых астрономических центров. Большинство зданий относятся к советской эпохе, в районе

соседствуют яркие образцы разных архитектурных стилей: классицизма, конструктивизма, творческих исканий 20-х годов, «сталинского ампира».

Анализ исходного состояния и тенденций изменения школы позволил определить и вычленить основные **риски**, которые мешают развитию школы:

- резкий рост населения в микрорайоне повлек за собой нехватку мест в школе и увеличение количества обучающихся в школе,
- морально устаревшее здание школы, недостаток площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий (совмещенный зал со столовой) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- школа испытывает потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования, осуществляющих подготовку детей с ОВЗ и инвалидов;
- недостаточное использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
- недостаток финансирования;
- необходимость в приобретении современного цифрового оборудования для обеспечения курсов: робототехника, 3d моделирование, VR-технологии и др;

Меры по устранению рисков и конкурентные преимущества:

- высокий процент поступления выпускников школы в вузы (до 80%);
- достаточно высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг;
- педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;
- высокая активность и результативность участия воспитанников и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
- психологически комфортные условия обучения и воспитания.
- преемственность традиций – многие учителя являются выпускниками школы, есть представители педагогических династий.

2.2.1. Анализ воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

Анализ воспитательной работы проводился по модулям Рабочей программы воспитания, учитывались отчетно-аналитические материалы классных руководителей.

Урочная деятельность

Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Задача на следующий учебный год: усилить связь между воспитательным потенциалом урока и воспитательной деятельностью в школе: продолжать озвученную тему или проблему школьными мероприятиями (выставками, передачами школьного радио и т.д.)

Внеурочная деятельность

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по вовлечению детей в различные виды внеурочной деятельности, обеспечивать широкий спектр направленности занятий.

Классное руководство

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В классных коллективах дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Задача на следующий учебный год: активизировать работу классного самоуправления, продолжить работу на сплочение классных коллективов.

Основные школьные дела

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству

школьников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Задача на следующий учебный год: активизировать включение обучающихся в процесс планирования и организации школьных дел.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии и прочие выездные мероприятия в связи с карантинными мерами проводились редко, носили случайный характер.

Задача на следующий учебный год: при снятии мер по профилактике коронавирусной инфекции, организовать системную работу по организации экскурсий и выездных мероприятий, в которой будут принимать участие школьники разных классов, разных возрастных групп

Организация предметно-пространственной среды

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации предметно-эстетической среды, запланировать совместные с ОДОД тематические выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Задача на следующий учебный год: продолжить работу с родителями:

оперативное информирование, консультирование, просвещение

Самоуправление

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Задача на следующий год: активизировать вовлечение классного самоуправления в работу школьного

Профилактика и безопасность. Здоровье

Дети обращаются в сложных ситуациях к взрослым: родителям, педагогам, открыты в общении.

Педагоги поддерживают потребности и интересы детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; Помогают в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения: проводится диагностика, консультации (как детей, так и взрослых), оказывается оперативная помощь в решении проблем детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе проводится активная работа по укреплению физического, психического и нравственного здоровья средствами образования: формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, позитивных жизненных установок, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

В школе проводится работа по профилактике социального сиротства, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; экстремистских проявлений, по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Классные руководители работают над формированием у учащихся навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, навыки использования спасательного оборудования и снаряжения, изучение правил поведения дома, в общественных местах, на улице и природе.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации предметно-эстетической среды, запланировать в связи со случаем аутоагрессивного поведения у учащейся – необходимо усилить работу по формированию положительных жизненных установок у учащихся, работу по диагностике тревожности, адаптации, сплоченности ученических коллективов, консультированию и просвещению родителей (законных представителей). **Профориентация**

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Школа включена в работу федеральных проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет».

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по вовлечению классных коллективов в процесс профориентационного просвещения.

Детские общественные объединения

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

В 2021 году школе присвоен статус «Первичное отделение РДШ», двое участников ДОО «Фортуна» стали членами Союза Юных Петербуржцев. **Задача на**

следующий учебный год: продолжить работу по организации деятельности детских общественных объединений.

Школьные медиа

В школе существует разнообразие школьных медиа: Школьная газета «На волне 537», передачи школьного радио. Их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьных

медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Группа в социальной сети Вконтакте получила статус госпаблика.

В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Задача на следующий учебный год: организовать работу школьных медиа в районном медиа-центре.

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся Кол-во классов, которые приняли участие в мониторинге: в соответствии с методическими рекомендациями в мониторинге не участвуют 1,9,11 кл. В мониторинге принимает участие 1 класс от параллели. Таким образом в мониторинге приняли участие:

- 1-4 классы – 3 класса
- 5-9 классы – 4 класса
- 10-11 классы -1 класс

Кол-во школьников, которые приняли участие в мониторинге:

1-4 классы – 98 чел

5-9 классы – 124 чел

10-11 классы – 30 чел

ЦО	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	<i>Уровень знаний и представлений о ценности (кол-во человек)</i>	<i>Уровень принятия ценностных приоритетов (кол-во человек)</i>	<i>Уровень распространения негативных и позитивных проявлений (кол-во человек)</i>
ЦО 1	85 чел (86%) высокий уровень осведомлённости 11 чел (11%) достаточная осведомлённость 2 чел (3%) недостаточная осведомлённость 0 чел (0%) низкий уровень осведомлённости	86 (69%) высокий уровень 37 (30%) средний уровень 1 (1%) низкий уровень	13 чел (43%) очень высокий уровень 12 чел (40%) высокий уровень 3 чел – (10%) выше среднего уровня 2 чел (7%) средний уровень 0 чел (0%) ниже среднего уровня 0 чел (0%) низкий уровень

ЦО 2	<p>75 чел (77%) высокий уровень 16 чел (17%) средний уровень 7 чел (7%) низкий уровень 0 чел (0%) ключевые компетентности не сформированы</p>	<p>83 чел (67%) высокий уровень нравственной самооценки 33 чел (27%) средний уровень нравственной самооценки 6 чел (5%) нравственная самооценка находится на уровне среднего 2 чел (1%) низкий уровень нравственной самооценки</p>	<p>7 чел (23%) очень высокий уровень 12 чел (40%) высокий уровень 9 чел (30%) средний уровень 2 чел (7%) - ниже среднего уровня 0 (0%) чел низкий уровень</p>
ЦО 3	<p>87 (89%) высокий уровень 10 (10%) средний уровень 1 (1%) низкий уровень</p>	<p>26 чел (21%) направленность на себя 32 чел (26%) на окружающих 66 чел (53%) на общество мир в целом</p>	<p>15 чел (48 %) активно добивается реализации обозначенной в суждении ценности 3 чел (10%) мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении 12 чел (42%) насколько для вашей будущей жизни важно</p>
ЦО 4	<p>3 чел (3%) слабая осведомлённость об этической идентичности 95 чел (97%) высокая осведомлённость</p>	<p>21 чел (17%) принадлежность к ТК 86 чел (69%) принадлежность к СК 17 чел (14%) принадлежность к динамично развивающейся культуре</p>	<p>16 чел (53%) высокая степень социализированности 12 чел (40%) средняя степень социализированности 2 чел (7%) низкая степень социализированности</p>

Выводы:

Сопоставляя уровень сформированности целевых ориентиров обучающихся необходимо с контекстом работы школы, различными школьными практиками и результатами воспитательной работы можно сделать следующие выводы

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.

- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Содержание программ внеурочной деятельности определялось таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали выполнение основной образовательной программы школы.

Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что превращает внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой активизируем социальные и интеллектуальные интересы учащихся, настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Выбор курсов внеурочной деятельности из реестра школы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на заявительной основе в течение первой недели учебного года. Администрация школы, классные руководители

и учителя-предметники информируют участников образовательных отношений о наличии и содержании курсов внеурочной деятельности, знакомят с программами курсов ВУД на уроках, классных часах, родительских собраниях, в процессе индивидуального консультирования. Информация и аннотации рабочих программ также размещаются на информационном стенде школы и на его официальном сайте.

Администрация школы, социальный педагог и классные руководители в соответствии с Положением о внеурочной деятельности проводят мониторинги выбора, посещаемости, результативности внеурочной деятельности учащихся. Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное - духовно-нравственное - социальное. в том числе через экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учителями школы были разработаны и успешно реализуются на практике следующие программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Учитель
Спортивно-оздоровительное	«Уроки доктора Здоровья»	Рыбакова Н.А. Дронова Я.А.
	«Футбол»	Суров А.А.
	«Спортивные танцы»	Бритвина И.П.
	«Здоровый ребёнок - путь к успеху»	Рыбакова Н.А., Суров А.А.
	Силовое многоборье Спортивные игры	Рыбакова Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	Учителя начальных классов
	«Занимательный русский»	

	Функциональная грамотность	Учителя начальных классов
	Математика после уроков	Григорьева В.В. , Зинакова О.Н.
	Русский язык в фокусе	Радионова С.О. Бобылева О.А. Васильева Т.А.
	«Решение логических задач по информатике»	Постнова А.Ю.,
	«Прикладная информатика»	Ларкина И.Э.
	«Инфознайка»	Зинакова О.Н
	«Весёлый английский»	Фардеева Т.Е., Стрельникова К.С. Варламова Д.В.
	Немецкий язык как второй иностранный	Шаклеина Н.А
	Французский язык как второй иностранный	Иванова М.И.
	Гимнастика для ума	Антонович Л.Ю.
Общекультурное	«Чудесный город»	Абдулакимова Р.И., Воронцова Е.Д
	Я - петербуржец	Макарова Н.А.
	«Науки - помощницы истории»	Леппик Н.В
	Карта - второй язык географии. Историческая география	Халитова Р.М.
	«Отголоски средневековья в архитектуре СанктПетербурга»	Макарова Н.А .
	В мире профессий	Дармина А.С., Костенко Г.М., Гончарова С.В.,
		Абдулакимова Р.И., Харенкова И.В., Канакбиева Ю.М., Воронцова Е.Д.,

Социальное	«Уроки нравственности» «Юные инспектора движения»	Учителя начальных классов Петрова Н.В.
	Путешествие в мир рукоделия	Сорокина Л.Г.
	Азбука профессий	Бурова Ю.К.

Результаты внеурочной деятельности учащихся отражаются в Портфолио индивидуальных достижений.

Внеурочная деятельность позволяет дифференцированно работать со всеми категориями обучающихся, обеспечивая выполнение социального заказа.

2.4. Отделение дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка.

В нашей школе учащиеся могут развивать свои танцевальные, спортивные, интеллектуальные, художественно - эстетические способности.

Главная цель отделения дополнительного образования ГБОУ школы № 537 – воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Обеспечение доступности дополнительного образования в школе;
- Повышение качества содержания учебных программ и количества направлений дополнительного образования;
- формирование у обучающихся патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;

Работа педагогов была направлена на формирование мотивации успеха у обучающихся, на развитие их познавательных интересов и способностей. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Система дополнительного образования в школе работает по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

На начало учебного года общеразвивающие программы дополнительного образования детей были доработаны в соответствии с новыми методическими требованиями.

Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе. Образовательная и воспитательная деятельность проходит в условиях содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом санитарных требований, определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. каникулярное время педагоги ОДОД проводили занятия по специальному расписанию, согласованному с родителями обучающихся, учащимися объединений и с администрацией школы. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных и городских конкурсах, мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы творческих объединений.

На занятиях педагоги использовали методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические рекомендации, использовали широкий спектр форм, технологий и методов (словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений). Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

В работе ОДОД школы № 537 в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов работы: участие в школьных выставках, концертах, соревнованиях, оформление выставок и экспозиций.

По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены грамотами, благодарственными письмами. Учащимся, которые стали победителями на районном и городском уровне поздравляли на общешкольной линейке, в школьных новостях и школьной газете. Ни один учащийся ОДОД не остался не отмеченным.

В течение учебного года педагоги ОДОД активно работали и участвовали в школьных мероприятиях и конкурсах, представляли школу на районных, городских, Всероссийских фестивалях и конкурсах.

Творческие объединения физкультурно-спортивной направленности участвовали в Всероссийских спортивных играх (л/а, волейбол, Стритбол), в Фестивале ГТО, где заняли призовые места. В военно-спортивной игре «Зарничка» заняли 3 место.

Участники т/о «Художественное слово» принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, школьной радиогазеты, участвовали в районных, городских и Всероссийских конкурсах: «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», «Живая классика», Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества», Региональный фестиваль детского творчества «Большая ДеТвоРа», посвященный Году педагога и наставника в России, Региональный фестиваль-конкурс юных дарований в сфере сценических искусств «Восхождение», Районный фестиваль школьных театральных коллективов «ПроСвет-2023», где стали Лауреатами и победителями. Участники т/о «Современные танцы» стали победителями Регионального конкурса по спортивным бальным танцам «Бал в Аничковом», в Открытом Районном конкурсе исполнителей бальных танцев «Зимний бал», во Всероссийском конкурсе «Серпантин искусств», Открытом городском онлайн-марафоне творчества Star Zight, Региональном конкурсе шоу-программ «Танцевальная метель». Ребята вместе с педагогом принимали участие во всех школьных мероприятиях. Итогом работы т/о стал танцевальный фестиваль, где принимали участие все классы начальной школы. Т\о туристско-краеведческой направленности готовили и проводили тематические экскурсии в школьном музее: день «Моряка-подводника», «Морской флот России», «Подвиг наших дедов» для учащихся начальной школы и 5-7 классов, приняли участие в конкурсе «Конкурс экскурсоводов школьных музеев», в Образовательно музейно-исторической игре «Что такое РЭМ», в четырех районных фестиваля школьных музеев «Школьные музеи в библиотечном пространстве», в районной конференции «Непобежденный Ленинград».

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в т\о юных инспекторов движения (далее ЮИД). Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей. Они ведут разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения и дорожно-транспортному травматизму: выпускают стенные газеты, пропагандистские материалы, организуют Акции, единые дни дорожной безопасности, викторины. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Воспитанники т\о принимали участие в конкурсах детского творчества: «Дорога и мы», «Юный пешеход-друг дорог». Приняли участие в Единых днях детской дорожной безопасности, в Акциях «Засветись! Носи световозвращатель!», ко Дню памяти жертв ДТП, в Районной олимпиаде по ПДД. Творческое объединение «Объектив»- руководитель Васильева Т.А. принимали участие в районных конкурсах школьных СМИ: фестиваль-конкурс школьной прессы (заочный этап) **2 место** в номинации «Интервью», в районном Медиа- форуме. К 9 мая оформили фото выставку «Памятные места блокадного Ленинграда». В течение года участники объединения участвовали в различных школьных мероприятиях в качестве фотографов и видеографов, помогали создавать посты для официальной школьной группы, предоставляя фотографии и видео с мероприятий.

Учащиеся объединений активно принимали участие в конкурсных и праздничных мероприятиях школьного уровня. Сложилась система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Совместно с социальным педагогом школы проводится работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Планируется продолжить представление педагогов ОДОД и выступлений наших воспитанников на общешкольных собраниях родителей, Днях открытых дверей, школьных праздниках. Успешно налажено сетевое взаимодействие с ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т. Руководитель т\о «Мягкая игрушка» Иванова М.М. принимала участие во всех школьных мероприятиях и выставках. По итогам учебного года каждый педагог представил творческий отчет работы т\о: были оформлены тематические выставки работ, танцевальный фестиваль, финальные игры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, провели музейную викторину. Влияние и значение результатов занятий учащихся в ОДОД на их достижения в основной

школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности, лидерские и коммуникативные качества, помогают в профориентации. На протяжении учебного года наши педагоги проводили работу с детьми с целью выявления их интересов и склонностей. Также составлены и проведены опросы детей, занимающихся в объединениях ОДОД и их родителей, по результатам анализа которых видно позитивное отношение детей к педагогам, реализующим программы дополнительного образования, к занятиям в ОДОД. Также очевидна удовлетворенность родителей результатами работы объединений.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 89% учащихся, многие посещают несколько объединений. Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100%. Тематика работы творческих объединений учитывает интересы учащихся и охватывает все возрастные категории от 7 до 18 лет. Педагоги дополнительного образования участвовали в работе РМО, мастер-классы по направлениям, занимались на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», «Современные информационные технологии в образовательном процессе».

Выводы:

Анализируя работу отделения дополнительного образования в ГБОУ школа № 537» можно сделать следующие выводы: ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Педагоги ДО стараются вовлечь обучающихся в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок. Своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений, имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляют и пополняют. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Учащиеся творческих объединений и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном, городском, Всероссийском. Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по

технической направленности. Отсутствуют программы- инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Основная причина - перегруженность школы, отсутствие технического оборудования.

Задачи:

1. Продолжить работу, направленную на повышение квалификации и аттестацию педагогических работников ОДОД.
2. Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на семинарах, проведение мастер-классов и др;
3. Проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, заинтересованности обучающихся и родителей;
4. Обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.
5. Сохранность контингента учащихся.

Достижения учащихся в 2023-2024 году

Учитель/педагог	Тип мероприятия	Название мероприятия (Как на грамоте, полностью)	Уровень	Количество участников	ФИО участника/ов	Результат участия (Победитель 1-2-3 место, лауреат, участник и т.д.)
Абдулакимова Р. И.	Акция	Благотворительная акция по сбору помощи для животных "Особый Друг"	Городской	5	учащиеся 2Б	участник
Баранова Т.Ф.	Конкурс	Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам - юбилярам в 2023 году	Районный	1	Гончарова Алина	Победитель
Баранова Т.Ф.	Конкурс	Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам -юбилярам в 2023 году	Районный	1	Гончарова Алина	Победитель
Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Президентские Состязания	Районный	12(6М+6Д)	Сборная 6Б класса	3 место
Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Эстафета ГТО	Районный	10 чел(5М+5Д)	Сборная школы с 2 по 11 класс	12 место
Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Золотая Ступень ГТО	Районный	8 чел(4М+4Д)	Сборная школы	8М
Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Эстафета ГТО	Районный	10 чел(5М+5Д)	Сборная школы 5-ых классов	7 место
Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Зимний Фестиваль ГТО	Районный	10 чел (5М+5Д)	Сборная школы с 2 по 11 класс	3 Место Личное
Белокопытов Д. В, Рыбакова Н.А	Спортивные соревнования	Президентские Спортивные Игры	Районный	16 чел (8 дев+8 юношей)	Сборная школы 7-8 классов	2 место
Белокопытов Д. В.	Спортивные соревнования	Юноармейское ГТО	Районный	11 чел(2Д+9М)	Альчиков Владимир, Сборная 8 классов	2 место личное, 7 командное

Белокопытов Д. В.	Спортивные соревнования	Эстафета ГТО	Районный	12(6М+6Д)	Сборная 1-2-ых классов	7 место
Белокопытов Д. В.	Спортивные соревнования	К Стартам Готов	Районный	12 чел (6М+6Д)	Сборная школы 3-их классов	14 место
Белокопытов Д. В.	Спортивные соревнования	Пионербол	Районный	12 (4Д+8М)	Сборная 4-ых классов	5 место
Бобылёва О. А.	Конкурс	Районный этап всероссийского конкурса сочинений	Районный	1	Подгорная Дарья	Победитель
Бобылёва О. А.	Фестиваль	Игровая программа "В мире IT-профессий"	Районный	32	7Б класс	Сертификат участника
Бобылёва О. А.	Конкурс	Всероссийский конкурс социальной рекламы "Сделать мир лучше"	Всероссийский / Межрегиональный	2	Комкова Диана, Светлова Милена	Диплом II степени
Бобылёва О. А.	Акция	Акция Места памяти Московского, посвященная 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	10	учащиеся 7Б	участник
Бобылева О.А.	Акция	Районная акция "Места памяти Московского", посв. 79 годовщине Победы	Районный	10	Команда "Внучата Победы"	Благодарность
Бритвина И.П.	Другое	Праздник "мы танцуем" для 1 классов	Городской	22	Коллектив	Благодарность за подготовку учащихся+благодарность Бритвиной за проведение праздника
Бритвина И.П.	Конкурс	Районный этап регионального конкурса	Районный	16	Ансамбль	Участник

		хореографических коллективов "танцующий Петербург"				
Бритвина И.П.	Конкурс	Открытый районный конкурс "зимний бал"	Районный	30		Ансамбль-лауреат 2 степени. Соло: Равлова-2 место, Капелько, Кошанова-1 место
Бритвина И.П.	Другое	Открытый городской онлайн-марафон творчества	Городской	80	Флешмоб	Победитель 1 место
Бритвина И.П.	Конкурс	Городской конкурс среди ансамблей большого танца "Танцевальная метель"	Городской	30		Ансамбль 7-9лет-победитель 2 место, ансамбль 10-11 лет-победитель 3 место
Бритвина И.П.	Конкурс	Городской конкурс бальных танцев памяти В.Ф.Смирнова	Городской	29		Команда девочек 10-11 лет- победитель 1 место. Команда 10-11 лет-победитель 3 место. Команда 9-9 лет-победитель 2 место. Пара 1 года обучения(Бабаниг-Дроздова)-победитель 2 место. 2 год обучения(скрипка-Ибрагимова) - победитель 3 место.
Бритвина И.П.	Конкурс	Открытый городской смотр-конкурс классов общеобразовательных школ "ритмика"	Городской	90		1класс: Победитель + дипломант.

						2 класс: Победитель + Дипломант. 3 класс-2 танца-Победители.
Бритвина И.П.	Фестиваль	Фестиваль военно-патриотической песни и танца "Новоизмайловскпя весна 2024"	Районный	10	Ансамбль	Грамота
Бритвина И.П.	Другое	Праздник "Мы танцуем" для 2 классов	Городской	20	Коллектив	Благодарность за участие
Бурова Ю.К.	Конкурс	Районное образовательное путешествие "Непреодолимый рубеж"	Районный	7	Команда "Потешный полк"	Победитель
Бурова Ю.К.	Фестиваль	Районный фестиваль школьных музеев Московского района "От музея к музею"	Районный	1	Поливанный Кирилл	Сертификат участника
Бурова Ю.К.	Фестиваль	Районный фестиваль школьных музеев Московского района "От музея к музею"	Районный	4	Кельник Александра, Ласица Юлия, Мелькова Виолетта, Багрецова Ксения	Благодарность
Бурова Ю.К.	Конкурс	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Районный	1	Поливанный Кирилл	Призер
Варламова Д. В.	Конкурс	Интеллектуальная игра по станциям по функциональной грамотности "Марафон Юга"	Районный	15	команда 5Б класса	Победители

Варламова Д.В.	Акция	Благотворительная акция по сбору помощи для животных "Особый Друг"	Городской	5	учащиеся 5Б	участник
Варламов а Дарья Васильевна	Другое	Районная интеллектуальная игра по станциям по функциональной грамотности "Марафон Юга"	Районный	1	Гопко Александра, Завалеева Софья, Мамасалиева Адинай, Садовников Владимир, Судакова Римма, Филин Роман	Победа в номинации "Знатоки физики"
Варламов а Дарья Васильевна	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Городской	1	Барляев Валентин Сергеевич	Призер
Варламов а Дарья Васильевна	Конкурс	Фонетический конкурс по иностранным языкам	Городской	2	Барляев Валентин, Шевчик Софья	Диплом 3 степени в номинации "Лучшая декламация на английском языке", участница
Варламова Дарья Васильевна	Олимпиада	Международная олимпиада по английскому языку "Beyond the quill: 460 year-enigma of Shakespeare' literary brilliance	Международный	6	Юшков Владислав, Власов Егор, Кузьмина Полина, Тохтамиш Ева, Чернышева Елена, Филин Роман	2 место, 2 место, 2 место, 2 место, 2 место, 3 место
Васильева Т. А.	Фестиваль	Районный фестиваль-конкурс школьной прессы	Районный	1	Гацולהва Сабина	сертификат участника

Васильева Т.А	Фестиваль	Районный фестиваль школьных юмористических команд "ИГРА в Московском"	районный	Команда из 7 человек	Белоусов Иван, Шишко Максим, Захаров Александр, Ворончихин Максим, Паршутто Софья, Ласица Юлия, Мелькова Виолетта	Диплом участника
Васильева Т.А	Конкурс	Районный этап ежегодного городского смотра-конкурса почётных караулов Пост №1 среди молодёжи Санкт-Петербурга "Эстафета Памяти - Почётный караул"	Районный	5	Белозеров Кирилл, Захаров Александр, Джафаров Фарук, Ворончихин Максим, Теймурбулатов Даниил	Диплом участника
Васильева Т.А	Другое	Поездка на ВДНХ на Международную выставку-форум «Россия»	Всероссийский / Межрегиональный	23	Учащиеся 8, 9, 10, 11 классов	-
Васильева Т.А	Другое	Районный слёт наставников "Орлята в Московском"	Районный	3	Шауэрман Виктория, Слепцова Екатерина, Любасова Дарья	Сертификат участника
Васильева Т.А.	Конкурс	Всероссийский конкурс социальной рекламы "Сделай мир лучше!"	Всероссийский / Межрегиональный	3	Дмитриченко Максим, Анагина Елена, Арутюнова Милена	Диплом 1 степени, диплом 3 степени
Васильева Т.А.	Конкурс	Конкурс слова «ПРОЗАфест»	Городской	1	Башкирова Мария	Диплом за 3 место

Васильева Т.А.	Другое	Городская акция «Переменка здоровья»	Городской	4	Любасова Дарья, Корчагина Анастасия, Егорова Василиса, Захарчук Дарья	Благодарность
Васильева Т.А.	Акция	Районная акция «Значок «Светлячок»	Районный	3	Кельник Александра, Ласица Юлия, Мелькова Виолетта	Благодарность
Васильева Т.А., Суров А.А.	Конкурс	Смотр-конкурс почетных караулов "Пост№1"	Районный	15	Команда	Диплом
Воронцова Е. Д.	Акция	Отрадно Пушкина читать - 2024	Районный	1	Железнов Филипп	участник
Дармина А. С.	Акция	Благотворительная акция по сбору помощи для животных "Особый Друг"	Городской	5	учащиеся 4Б	участник
Кожевникова ОА	Акция	Благотворительная акция по сбору помощи для животных "Особый Друг"	Городской	5	учащиеся 3А	участник
Кожевникова ОА	Фестиваль	Большой семейный фестиваль	Районный	1	Петров Алексей	победитель
Конакбиева Ю. М.	Акция	Благотворительная акция по сбору помощи для животных "Особый Друг"	Городской	5	учащиеся 1В	участник
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Санкт-Петербургский конкурс чтецов "Дети читают классику детям"	Районный	4	Гончарова Алина, Михайлова Анна, Сусова Дарья, Гацולהва Сабина	Победители

Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	IX городской конкурс чтецов среди школьников "Разукрасим мир стихами"	Районный	3	Кетросан Мария, Стурова Мария, Сусова Полина	Участники
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	XIV Открытый региональный конкурс " Моё любимое стихотворение" им.Н.Г.Красовской	Городской	4	Михайлова Анна, Гончарова Алина, Сусов Денис, Сусова Дарья	Гран-при, Победитель, Победитель, участник
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	IV Открытый дистанционный конкурс театральных постановок среди любительских театров "Играем Чехова!". Номинация "Индивидуальное исполнение"	Городской	2	Михайлова Анна, Сусова Дарья	1 место, 2 место
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Региональный конкурс художественного слова " 900 секунд"	Городской	3	Михайлова Анна, Гончарова Алина, Сусова Дарья	3 место, участник, участник
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Региональный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства чтецов "Мой малый - мой огромный мир"	Городской	4	Гончарова Алина, Птахина Вероника, Сусова Дарья, Михайлова Анна	Победитель, Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени, участник
Кузнецова Марина Николаевна	Фестиваль	Открытый городской фестиваль детского творчества "ДеТвоРа России"	Городской	5	Сусова Дарья, Михайлова Анна, Гончарова Алина, Сусов Денис, Птахина Вероника	Победитель (соло), Победитель (дуэт), Лауреат 1 степени, Лауреат 1 степени, Лауреат 3 степени)

Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Открытый городской фестиваль -конкурс юных дарований в сферах сценических искусств "Восхождение"	Городской	5	Михайлова Анна, Гончарова Алина, Сусов Денис, Сусова Дарья, Птахина Вероника	Победители (1 место) - 3 человека. Победитель (2 место) - 1 человек, Дипломант
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Районный	3	Сусов Денис, Михайлова Анна, Шевчик Софья	Победитель, Лауреат, Лауреат
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Городской	1	Сусов Денис	Победитель
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика". Отборочный тур	Всероссийский / Межрегиональный	1	Сусов Денис	Участник
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика". Полуфинал	Всероссийский / Межрегиональный	1	Сусов Денис	Участник
Кузнецова Марина Николаевна	Конкурс	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика". Финал	Всероссийский / Межрегиональный	1	Сусов Денис	Участник
Осокина К. Е.	Конкурс	Конкурс профилактической направленности Московского района "Жить, мечтать, творить"	Районный	1	Александрова Юлия	участник
Петрова А. Н.	Конкурс	Региональный детско-юношеский	Городской	1	Мелькова Виолетта	2 место

		творческий конкурс "Героям Отечества - Слава"				
Петрова А.Н.	Конкурс	Районный конкурс работ к районной конференции "Непобежденный Ленинград: диалог поколений"	Районный	4	Мелькова Виолетта, Гончарова Алина, Моругина Светлана, Сусова Дарья	Победитель
Петрова А.Н.	Конкурс	Районный этап городского конкурса "Героям Отечества - Слава!"	Районный	1	Мелькова Виолетта	Победитель
Петрова А.Н.	Конкурс	Межрегиональный конкурс "Герои Ленинградской битвы"	Всероссийский / Межрегиональный	4	Мелькова Виолетта, Гончарова Алина, Сусова Дарья, Моругина Светлана	Грамота 3 степени
Постнова А. Ю.	Другое	Районная игра "Непокорённый рубеж"	Районный	6	учащиеся 6А	3 место
Постнова А. Ю.	Конкурс	Районный краеведческий конкурс "Мосты"	Районный	5	учащиеся 6А	1 место
Постнова А. Ю.	Акция	Акция Места памяти Московского, посвященная 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	10	учащиеся 6А	участник
Постнова А. Ю.	Акция	Благотворительная акция по сбору	Городской	15	учащиеся 6А	участник

		помощи для животных "Особый Друг"				
Постнова А.Ю.	Акция	Районная акция "Места памяти Московского", посв. 79 годовщине Победы	Районный	10	Команда "Пламя"	Благодарность
Радионова Светлана Олеговна	Конкурс	Конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам 2023 года	Районный	5	Птахина Вероника Шевчик Софья Тимошенко Софья Изварина Дарья Судакова Римма	победитель (Птахина, Шевчик, Тимошенко), призёр (Изварина, Судакова)
Радионова Светлана Олеговна	Конкурс	Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам - юбилярам в 2023 году	Районный	5	Судакова Римма, Изварина Дарья, Птахина Вероника, Шевчик Софья, Тимошенко Софья,	Победитель 3 человека, Призёр - 2 человека
Рыбакова Н.А	Спортивные соревнования	Веселые Старты	Районный	10(5М+5Д)	Сборная 2-х классов	4 место
Рыбакова Н.А	Спортивные соревнования	Футбол (ПСИ)	Районный	6М	Сборная 7-8 классов	2 место
Рыбакова Н.А	Спортивные соревнования	Волейбол	Районный	10 девушек	Сборная школы с 7-11 классы	15 место
Рыбакова Н.А	Спортивные соревнования	Скипинг(ПСИ)	Районный	4чел(2М+2Д)	Сборная школы 7-8 классов	3 Место
Рыбакова Н.А	Олимпиада	Олимпиада по Ф.К (Гимнастика)	Районный	1	Алешкович Александра	Лауреат
Рыбакова Н.А	Спортивные соревнования	Настольный теннис (ПСИ)	Районный	3	Сборная 7-8 классов	2 место

Рыбакова Н.А, Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Президентские Спортивные Игры Легкоатлетическое Многоборь	Районный	10(5М+5Д)	Сборная команда 7-8 Классов	4 Место
Рыбакова Н.А, Белокопытов Д. В	Олимпиада	Олимпиада по Физической Культуре (Гимнастика)	Районный	1	Алешкович Александра	Лауреат
Рыбакова Н.А, Белокопытов Д. В	Олимпиада	Олимпиада по Физической Культуре (Спортивные игры)	Районный	1	Алешкович Александра	3 место
Рыбакова Н.А, Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Волейбол(ПСИ)	Районный	10 чел	Сборная школы 7-8 классов	1 место
Рыбакова Н.А, Белокопытов Д. В	Спортивные соревнования	Стритбол(ПСИ)	Районный	8 чел(4М+4Д)	Сборная школы 7-8 классов	4 место девушки, 4 Юноши
Рыбакова Н.А.	Спортивные соревнования	Скиппинг Президентские Спортивные Игры	Районный	4 чел(2М+2Д)	Сборная 7- 8 Классов	3 место
Семенова Юлия Сергеевна	Олимпиа да	Районная Олимпиада по ИЗО	Районный	10	Рычкова Александра Сергеевна, Зеленская Диана Станиславовна, Скиба Кристина Сергеевна, Капустина Амелия Сергеевна, Малашова Раяна Медербековна, Горбунова Екатерина Сергеевна,	Победители (Скиба, Капустина, Исакова) призеры (Рычкова, Зеленская, Малашова, Горбунова, Пантюхина)

					Исакова Ксения Викторовна, Пантюхина Алена Павловна, Ражапова Нурсезим Кубанычбековна, Мамасалиева Адиной Саматовна	
Семенова Юлия Сергеевна	Конкурс	Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации	Городской	1	Барляева Александра Сергеевна	Победитель 3 место
Семенова Юлия Сергеевна	Конкурс	Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации	Районный	5	Кузнецова Дарья Андреевна, Барляева Александра Сергеевна, Горбунова Екатерина Сергеевна, Головачева Дарья Сергеевна, Мартазанова Камилла Мурадовна	Барляева (1 место), Головачева (2 место), Горбунова (2 место), Мартазанова (3 место)
Сергеев В.А.	Конкурс	Районное интерактивное игра "Космический квиз"	Районный	10	команда Потешный полк	участник
Суров А. А.	Спортивные соревнования	Только сильным и смелым покоряется огонь	Районный	15	команда 7-8 классов	1 место, 1 место, 3 место

Тарасенко Н. В.	Акция	Акция Места памяти Московского, посвященная 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	9	учащиеся 6Б	участник
Тарасенко Н.В.	Акция	Районная акция "Места памяти Московского", посв. 79 годовщине Победы	Районный	10	Команда "537 Победа"	Благодарность
Терехова Л. М.	Акция	Региональная Акция Памяти "Живые голоса - памяти умолкновших"	Городской	15	команда	благодарность
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Районный	2	Бисерова Мария Витальевна	ПРИЗЁР
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Районный	2	Жилина Полина Викторовна	ПРИЗЁР
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Жилина Полина Викторовна	ПРИЗЁР
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Сабзалиева Фотима Махмадуллоевна	ПРИЗЁР
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Аминякова Алиса Сергеевна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Джафарова Султаннур Идрисовна	участник

Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Шауэрман Виктория Викторовна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Любасова Дарья Алексеевна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Хачатрян Перч Степанович	Участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Докутович Наталья Константиновна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Районный	1	Борисова Ксения Александровна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по ИЗО	Районный	1	Пономаренко Анастасия Андреевна	ПОБЕДИТЕЛЬ
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по ИЗО	Районный	1	Песчанова Ангелина Евгеньевна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по ИЗО	Районный	1	Ражапова Нурсезим Кубанычбековна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по ИЗО	Районный	1	Кузнецова Дарья Андреевна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Региональная олимпиада по предмету "Изобразительное искусство" (теория искусства и практика творчества)	Городской	1	Пономаренко Анастасия Андреевна	ПРИЗЁР

Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по черчению	Районный	1	Зайцев Александр Яковлевич	ПОБЕДИТЕЛЬ
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по черчению	Районный	1	Лейченко Ольга Вадимовна	ПОБЕДИТЕЛЬ
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по черчению	Районный	1	Трусова Полина Владиславовна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по черчению	Районный	1	Джафарова Султаннур Идрисовна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по черчению	Районный	1	Савич Варвара Евгеньевна	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по черчению	Районный	1	Лемницкий Кирилл Николаевич	участник
Сорокина Л.Г.	Олимпиада	Районная олимпиада по черчению	Районный	1	Пономаренко Анастасия Андреевна	участник
Сорокина Л.Г.	Конкурс	Региональный конкурс по графической грамотности "Инженеры рождаются в школе"	Городской	1	Зайцев Александр Яковлевич	ПРИЗЁР
Сорокина Л.Г.	Конкурс	Региональный конкурс по графической грамотности "Инженеры рождаются в школе"	Городской	1	Лейченко Ольга Вадимовна	ПРИЗЁР
Фардеева Т. Е.	Конкурс	Всероссийский конкурс детского и юношеского	Всероссийский / Межрегиональный	1	Птахина Вероника	участник

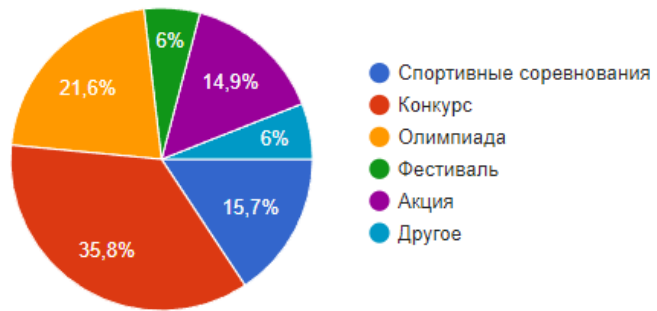
		творчества "Ленинградская победа. Память поколений"				
Фардеева Т. Е.	Акция	Благотворительная акция по сбору помощи для животных "Особый Друг"	Городской	5	учащиеся 5А	участник
Федорова Э.Э.	Акция	Благотворительная акция по сбору помощи для животных "Особый Друг"	Городской	5	учащиеся 4В	участник
Федорова Э.Э.	Акция	Благотворительная акция "Дети вместо цветов - 2023"	Городской	30	учащиеся 4В	участник
Халитова Р. М.	Акция	Акция Места памяти Московского, посвященная 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	4	учащиеся 8В	участник
Халитова Р. М.	Конкурс	Районный творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения "Азбука безопасности"	Районный	10	Отряд ЮИД "Светофор"	2 место
Халитова Р. М., Федорова Э. Э.	Спортивные соревнования	Районные соревнования Юных инспекторов	Районный	4	команда	участник

		движения "Безопасное колесо - 2024"				
Халитова Р.М.	Акция	Районная акция "Места памяти Московского", посв. 79 годовщине Победы	Районный	10	Команда "Ленинградские бойцы"	Благодарность
Харенкова И. В.	Конкурс	Город алгоритмов в рамках Регионального открытого Фестиваля технического творчества	Городской	1	Новиков Марк	2 место
Харенкова И. В.	Конкурс	Город алгоритмов в рамках Регионального открытого Фестиваля технического творчества	Городской	1	Коротецкая Виктория	участник
Харенкова И. В.	Конкурс	Конкурс семьи, любви и верности "Берегиня" для семей участников Специальной Военной операции	Районный	1	Скрипко Алексей	участник
Харенкова И. В.	Конкурс	Дистанционный отборочный этап районной олимпиады по правилам дорожного движения среди учащихся 1-11 классов	Районный	2	Замарина Валерия, Скрипко Алексей	победитель, победитель

Итого конкурсов: 135

Участников: 798 человек

Тип мероприятия



Уровень



2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в школе осуществляет *социально-педагогическая служба*, в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, логопед, врач школы, привлечённые специалисты

(педагоги-психологи) районного ГБОУ Центра психолого- педагогического- медико-социального сопровождения. Взаимодействие школы и ЦПМСС осуществляется на основании Соглашения №13 от 01.09.2016 о взаимном сотрудничестве. Куратор школы от ЦПМСС - педагог-психолог Гужва Е.А. ответственный от школы за работу с ЦПМСС - школьный психолог- Антонович Л.Ю.

Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи. Социальным педагогом - Буровой Ю.К. совместно с классными руководителями комплексно решались проблемы первичной профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании. Всего было проведено свыше 40 мероприятий.

Логопедическая служба школы представлена одним учителем-логопедам, что позволяет своевременно выявить детей с проблемами речевого развития, предупредить возникновение у них вторичных нарушений, а также проводить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, дефицит школьно-значимых функций, снижение уровня познавательной деятельности и другие проблемы развития. Логопедическая работа осуществляется с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей на начальной и средней ступенях обучения, с учетом динамики состояния здоровья на основе работоспособности и заболеваемости учащихся. Всего за год логопедом обследовано 394 учащихся, из них выявлено 42 учащихся с нарушениями, выпущено - 18 учащихся, оставлены для дальнейшего обучения - 24 учащихся.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В соответствии с планом работы школы внутришкольный контроль (далее ВШК) в 2022/2023 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы в целом как образовательного учреждения.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками

образовательного процесса. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

Систематически проверялись электронные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: систематическое заполнение, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях.

Особую значимость имел персональный контроль результатов педагогической деятельности вновь прибывших учителей и молодых специалистов. В процессе персонального контроля было выявлено наличие у ряда педагогов следующих профессиональных компетентностей:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;

- способность планировать и организовывать совместную деятельность учителя и ученика;

- умение отбирать ключевое содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на достижение планируемых результатов);

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результатов педагогической деятельности;

- умение корректировать собственную педагогическую деятельность.

Класно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в 5-х, 6 «б», 7 «а», 8 «б», 9-х, 10 классах и в частности был направлен на получение информации об использовании современных образовательных технологий и интернет-ресурсов, ориентированных на формирование основных ключевых компетенций обучающихся.

В целом класно-обобщающий контроль показал достаточно высокую степень согласованного и эффективного педагогического воздействия разных учителей-предметников, работающих в данных классах.

В связи с введением ФГОС внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно-оценочных процедур инновационной составляющей образовательного процесса.

Как и в предыдущие годы, система внутришкольного контроля в 2021/2022 учебном году была ориентирована на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

Самооценка и самоанализ качества педагогической деятельности сохраняли свою актуальность как один из ключевых приоритетов системы ВШК.

Административный контроль, сохраняя свои традиционные функции, формы и виды, стал менее жестким и более экономичным, поскольку самоанализ учителя окончательно превратился в инструмент, заточенный на оценку результатов и достижений обучающихся.

Контроль носил системный, гласный и плановый характер.

Основные механизмы системы оценки качества образования: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) -итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС - выпускников 4-х классов и 5-9-х классах

метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5-9-х классов;

мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10-х и 11-х классов;

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика); мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий; мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью; мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей; мониторинг охвата питанием обучающихся; мониторинг уровня воспитанности обучающихся; мониторинг внедрения ФГОС; мониторинг инновационной деятельности школы; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы в 2023/2024 учебном году

Режим функционирования в 2023/2024 учебном году был установлен в соответствии с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу в соответствии с СанПиН 2.4.2.282110, учебным планом школы, годовым календарным графиком.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Здание ОУ было построено в 1965 году. Образовательное учреждение находится в одном здании, общая площадь 4 107 м².

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в ОУ 28 учебных кабинетов, конференц-зал, спортивный зал, тренажёрный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет логопеда.

3.3. IT- инфраструктура

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Для реализации образовательных программ в школе оборудованы 2 стационарных компьютерных класса.

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Вид компьютерных классов (стационарный,); количество компьютеров	Тип Компьютеров	Локальная сеть, выход в интернет	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1 (каб. 310)	стационарные	Да	10
Компьютерный класс № 2 (каб. 205)	стационарные	Да	10

Дополнительное оборудование кабинетов информатики:

1.	Мультимедийный проектор и экран	
2.	Цифровая лаборатория по робототехнике	1
3.	Документкамера	1

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в интернет (10 Мбит/с)
10	Стационарные	Да
3	Мобильные	Да

Проведено лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие компьютерных классов санитарно-гигиеническим требованиям. Заключение положительное.

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптико-волоконную линию.

Все учебные кабинеты школы на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, 16 кабинетов оснащены интерактивными доскам, проекторами, документ-камерами. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы дополнительные рабочие места: учительская - 8 компьютеров для работы учителей, конференц-зал - 1 ноутбук, экран, проектор, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортплощадка площадью 1766,10 м². (специальное прорезиненное покрытие)

Оборудование: ворота для игры в футбол 2 штуки щиты для игры в баскетбол 2 штуки
Защитная сетка (16,3 м²) 2 штуки

Перекладина гимнастическая 1 штука

Скамья горизонтальная 1 штука

Скамья наклонная 1 штука

Трибуна 3 секции

Спортивный зал площадью 288 м².

Оборудование:

маты гимнастические 12 штуки

стойки со щитами для игры в баскетбол 2 штуки крепления для волейбольной

сетки 2 штуки

щиты для игры в баскетбол 2 штуки

скамьи гимнастические 6 штук мячи волейбольные 15 штук мячи баскетбольные 15 штук

мячи футбольные 2 штуки скакалки 15 штук конусы 6 штук

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- актовый зал;
- оборудованные кабинеты;
- библиотека и медиатека.

Книжный фонд библиотеки составляет 12.390 экз. Фонд учебной литературы - 8071 экз.

В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса имеется кабинет воспитательной службы.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Питание в ГБОУ школе № 537 организовано на основании:

1. Закона Санкт-Петербурга № 32-13 от 24.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 1194 от 19.12.2014 «О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений».

3. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1139-р от 08.06.2009 «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.09. № 655

4. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1479-р от 03.04.2015 «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015

5. «Положения об организации питания в ГБОУ школе № 537». Организация питания учащихся школе осуществляется по договору с Государственным Унитарным Предприятием АО «Столовая 14».

Администрация школы выделяет столовую для организации питания учащихся в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил. Предприятие общественного питания осуществляет доставку продуктов и реализует через раздачу или буфет для учащихся или сотрудников. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику посещения столовой.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья учащихся из многодетных и социально незащищенных семей обеспечивается питание за счет средств из бюджета города Санкт-Петербурга.

ЛЬГОТНОЕ ПИТАНИЕ предоставляется следующим категориям:

1. льготное питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией 100 процентов стоимости за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предоставляется следующим категориям:

- школьникам, проживающим в многодетных семьях;
- школьникам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- школьникам, являющимся инвалидами;
- школьникам, проживающим в семьях, среднедушевой доход которых за предшествующий квартал ниже величины прожиточного минимума в Санкт-Петербурге;
- детей, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

2. льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и обед для школьников 5-11 классов, с компенсацией 100 процентов стоимости за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предоставляется следующим категориям:

- учащимся, состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере
- учащимся, имеющим хронические заболевания по медицинским документам.

3. льготное питание, включающее завтрак, с компенсацией 100 процентов стоимости за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга, предоставляется:

- всем школьникам 1-4 классов Для получения бесплатного питания в школе родителям учащихся необходимо представить документы:

1. Заявление родителя или законного представителя (для учащихся всех категорий);

2. Удостоверение многодетной семьи, форма 9 (школьникам, проживающим в многодетных семьях);

3. Удостоверение опекуна, распоряжение о назначении опеки (школьникам, являющимся детьми- сиротами);

4. Справка из медицинского учреждения (школьникам, являющимся инвалидами и страдающим хроническими заболеваниями);

5. Справка из противотуберкулезного диспансера (школьникам, состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере).

СТОИМОСТЬ ПИТАНИЯ, предоставляемого на льготной основе: с 01.01.2024 года составляет:

-завтрак в размере 99 руб. 90 коп. и обед в размере 149 руб. 80 коп. для школьников 1-4 классов;

- обед в размере 294 руб. 00 коп. для школьников 5-11 классов.

ОТВЕТСТВЕННЫ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПИТАНИЯ

Ответственный за организацию питания - Копнина О.И., каб. 104. Документы на бесплатное питание принимаются по вторникам - с 9 до 18-00 часов.

Контактный телефон 417 -23 - 69.

Горячим питанием в школе обеспечены все желающие учащиеся. Особое внимание в школе уделяется питанию детей из малообеспеченных семей и учащихся льготных категорий.

Все эти учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Все желающие учащиеся начальной школы обеспечены горячими завтраками с компенсацией 100 процентов стоимости за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Учебный год	Дети инвалиды	Из малообеспеченных семей	Проживающих в многодетных семьях	Состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере	Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником СВО
2019 - 2020	3	13	103	-	9	-
2020 - 2021	3	13	116	-	9	-
2021 - 2022	4	19	114	-	10	-
2022 - 2023	5	13	134	-	10	-
2023 - 2024	3	13	145	-	8	10

Медицинское обслуживание.

Школа № 537 оборудован медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Диспансеризация обучающихся проводится на базе поликлиники № 47.

В ОУ в настоящее время работает 1 врач по договору с поликлиникой, медицинская сестра - Пивоварова Анна Анатольевна.

Медицинский кабинет работает по понедельникам с 9-00 до 16-00, по четвергам - с 1200 до 16-00, а также в дни проведения массовых профилактических мероприятий.

3.7. Организация летнего отдыха детей

Школа № 537 предлагает бесплатные путевки учащимся льготных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые семьи) в оздоровительных лагерях Ленинградской области на период летних и сезонных каникул. Необходимые документы для получения путевок родители предоставляют в школу социальному педагогу или в районный многофункциональный центр по адресу Новоизмайловский проспект 34. Также администрация школы предоставляет всем родителям информацию об организации летнего отдыха детей в городских летних лагерях на базе школ Московского района.

3.8. Обеспечение безопасности

Школа № 537 укомплектован системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОУ. Ежедневную безопасность обучающихся школы с 9.00 до 19.00 обеспечивает охранное предприятие.

В 2023 - 2024 году в школе проводились различные мероприятия по обучению учащихся и сотрудников основам безопасной жизнедеятельности. Также сотрудники и учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях районного, муниципального уровня.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе №537 созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: приобретён комплект для дистанционного обучения. В 2023/2024 году в школе обучалось 5 детей, имеющих инвалидность по заболеванию.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В начальной, основной и старшей школе на конец 2023/2024 учебного года обучалось 850 учеников. Успешно окончили учебный год 823 человека. 793 ученика 1-9-х и 10 классов (96,6 %) переведены в следующий класс.

Для 27 учащихся 2-х-10-х классов, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года, в июне- августе была организована повторная аттестация, которую они успешно прошли и были переведены в следующий класс.

Из 850 учащихся на все «пятерки» окончили учебный год 57 учеников, что составляет 6,7 % от общего числа учащихся школы. На «4» и «5» - 282 ученика, то есть 33,2 % учащихся школы. Успеваемость учащихся 1-11-х классов на конец 2023/2024 учебного года составила 96,8 %, то есть выросла по сравнению с прошлым учебным годом на 0,8%. Качество обучения по школе составило 45%. Качество знаний на 3 ступени обучения с 39,6% в прошлом году снизилось до 35,1% в 2023/2024 учебном году. 7 выпускников из 30 учащихся 11-го класса по итогам года и успешной сдачи ЕГЭ награждены Почвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Лучший результат обученности в 2023/2024 учебном году показали учащиеся:

- 2 «а» класса – 84% при 100 % успеваемости;
- 2 «в» класса – 78,8 % при 100 % успеваемости;
- 3 «а» класса – 78,8 % при 100% успеваемости;
- 2 «б» класса – 71,9% при 100% успеваемости;
- 4 «а» класса – 60,6% при 97% успеваемости;
- 3 «в» класса - 59,4% при 93,8% успеваемости;
- 3 «б» класса - 56,3 % при 97% успеваемости;
- 3 «б» класса - 51,5% при 100% успеваемости;
- 4 «б» класса – 50% при 100% успеваемости;
- 8 «а» класса – 58,6% при 100% успеваемости;
- 5 «б» класса – 53,0% при 100% успеваемости;
- 5 «а» класса – 36,7% при 100% успеваемости;
- 7 «а» класса – 27,0% при 100% успеваемости;
- 7 «б» класса – 25% при 100% успеваемости.

Низкий уровень качества обучения:

- в 6 «б» классе – 15,0% при 79,5% успеваемости;

- в 8 «б» классе – 25,8% при 84,0% успеваемости;
- в 8 «в» классе – 13,0% при 81,0% успеваемости;
- в 7 «в» классе – 11,1 % при 88 % успеваемости

В целом, итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом даны в следующих таблицах:

Уровень обученности школьников на конец учебного года.

Показатели	Учебный год				
	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Число учащихся на конец года	850	867	826	775	720
<u>Из них:</u> неуспевающих - оставлены на повторное обучение	27 (3,2%)-0,8% 2	37 (4,4%)+0,65% 1	31 (3,75%)- 0,3% 1	30 (3,9%)+0,3% 4	26 (3,6%)+0,4% 0
- успевают по всем предметам	823 (96,8%)	810 (95,6%)	795 (97,25%)	745 (96%)	694 (96,4%)
- окончили год с отличной успеваемостью	34+21+2=57 (6,7%) + 0,9%	29+15+2=46 (5,4%) - 0,5%	29+11+3=43 (5,9%) + 0,3%	26+10+2=38 (5,6%) – 2,4%	36+12+2=50 (8,0%)+0,6%
- окончили год на «4» и «5»	152+112+18=282 (33,2%) -0,6%	141+125+6=272 (32%)-2,6%	146+89+15=250 (34,6%)- 3,7%	155+87+16=258 (38,3%)+4,7%	128+73+8=209 (33,6%)+0,3%
- окончили год с одной «3»	32+32+5=69 (9%) + 1,8%	27+19+4=50 (5,9%) -2,5%	39+19+3=61 (8,4%) +0,3%	25+27+2=54 (8%) +3,3%	20+14+0=34 (4,7%)-1,0%
- окончили школу с медалями:	2	1	1	1	1
- с золотыми	1	1	1	1	1
- серебряными	1				

Класс	Всего учащихся 2023/2024	Окончили на «5»	Окончили на «4»и«5»	Окончили с «2»,н/а	Оставлены на II год	P =	У =
1 а	32						100 %
1 б	33						100 %
1 в	33						100%
2 а	32	2	25	-	-	84,0 %	100 %
2 б	32	4	19	-	-	71,9%	100%
2 в	33	7	19		-	78,8%	100%
3 а	33	6	20	-	-	78,8 %	100 %

Класс	Всего учащихся 2023/2024	Окончили на «5»	Окончили на «4»и«5»	Окончили с «2»,н/а	Оставлены на II год	P =	У =
3 б	32	3	15		-	56,3%	100%
3 в	32	4	15	2	-	59,4%	93,8%
4 а	33	4	16	1	-	60,6 %	97%
4 б	30	3	12	-	-	50,0 %	100%
4 в	31	1	11	2	-	40,0%	93%
I ступень	= 386/288	= 34 /11,8%	= 152 /52,8%	=5 /1,7%	-	64,6%	98,3%
5 а	30	2	9	-		36,7 %	100 %
5 б	32	2	15	-		53,0 %	100 %
5 в	27	1	12	1		48,0%	96,3%
6 а	38	1	13	3		36,8 %	92,0 %
6 б	39	-	6	3		15,0 %	79,5 %
7 а	33	3	6	-		27,0 %	100 %
7 б	32	1	7	-		25,0%	100%
7 в	27	-	3	4		11,1%	88,0%
8 а	29	3	14	-		58,6 %	100 %
8 б	31	1	7	5		25,8%	84,0%
8в	31	1	3	6		13,0%	81,0%
9 а	30	3	10	-		43,3%	100%
9 б	26	3	7	-		38,5%	100%
II ступень	= 406	= 21 /5,2%	= 112 /27,6%	= 22 /5,4%		32,8%	94,6%
10	28	1	11	-		42,9 %	100 %
11	29	1	7	-		27%	100%
III ступень	= 57	= 2 /3,5%	=18 /31,6%	= 0 /0%		35%	100%
Итого	= 850	= 57 /6,7%	= 282 /33,2%	= 27 /3,2%		45,0%	96,8%

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов в 2024 году

2023/2024 учебный год был годом плодотворной работы членов педагогического коллектива школы. Подтверждением этого является государственная итоговая аттестация выпускников школы.

На конец 2023/2024 учебного года в 9-х классах обучалось 56 учеников. К ГИА были допущены 56 учащихся. 56 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающихся в формате ОГЭ.

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5»-15 человек – 26,3%

Экзамен по русскому языку

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что большинство учащихся с заданиями справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует стандартам основного общего образования по русскому языку. 48,2 % учащихся 9-х классов (27 человек из 56) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 23 учащихся (41,1%) показали результат выше годовой оценки. Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты:

- на «5» сдали 13 человек (23,2%)
- на «4» сдали 20 человек (35,7%)
- на «3» сдали 23 человека (41,07%)
- на «2» - 0 человек (0%)

Средний балл составил **3,82**; Качество обучения – **58,9%**.

МО учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов и принять на вооружение положительный опыт по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации учителей Барановой Т.Ф., Мандзиливской Е.А.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в формате ОГЭ

На экзамене по математике 62,1% учащихся (36 из 56) подтвердили свою годовую оценку, 16 учеников (27,6%) показали результаты выше своей годовой оценки. В результате 5 учащихся повысили свою итоговую оценку по предмету. Качество знаний по математике на государственной итоговой аттестации в 9-х классах составило 82,1%. Средний балл составил соответственно **3,9**, качество обучения – 79,3%. Результаты ОГЭ по математике:

- на «5» сдали 7 человека (12,5%)
- на «4» сдали 39 человек (69,4%)
- на «3» сдали 10 человек (18,1%)
- на «2» сдали 2 человека (оставшиеся на повторное обучение в прошлом учебном году)

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Не сдали	«5»	«4»	«3»	Сред. Балл	Качество
1.	Русский язык	56	-	13	20	23	3,82	58,9%
2.	Математика	58	2	7	39	10	3,9	79,3%
3.	Литература	2	-	-	2	-	4,0	100%
4.	История	4	-	-	4	-	4,0	100%
5.	Обществознание	17	-	1	9	7	3,65	58,8%
6.	Биология	8	-	1	6	1	4,0	87,5%
7.	Физика	5	-	1	2	2	3,8	60,0%
8.	Химия	7	-	6	1	-	4,9	100%

9.	Английский язык	3	-	-	2	1	3,7	66,7%
10.	География	36	2	6	17	11	4,0	75%
11.	Информатика	30	2	8	10	10	3,7	60,0%

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 11-го класса**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, на основании Устава школы, результатов государственной итоговой аттестации и решения педагогического совета (протокол №10 от 23.06.2024 г.) все 31 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании соответствующего образца.

Право выбора экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, кроме обязательных ЕГЭ по русскому языку и математики, было полностью предоставлено выпускникам.

Этим правом воспользовались 28 обучающихся из 31. 31 выпускник средней школы успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, подтвердили свои годовые оценки.

Из приведенной ниже таблицы можно сделать вывод, что выпускники успешно справились с заданиями ЕГЭ по следующим предметам:

- Русский язык
- Математика (профильный уровень)
- Математика (базовый уровень)
- Химия
- Английский язык

На всех этих экзаменах средний тестовый балл значительно превышает пороговый балл по предмету и был на уровне или значительно выше среднего показателя по Российской Федерации.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в 11 классе в 2024 году**

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Не сдали	Мин. балл	Высший балл по ОУ	Средний тестовый балл ОУ	Средний тестовый балл по Московск. району	Средний тестовый балл по СПб	Средний тестовый балл по РФ
1	Русский язык	31	-	24	94	64,8	74,1	71,5	63,88
2.	Математика профильная	15	1	27	86	64,78	57,79	58,5	62,55
3.	Математика (баз.)	16	0		18	3,63		4,2	
4.	Литература	3	1	32	41	46,7	65,71	61,9	63,97
5.	Английский язык	3	-	22	78	57,7	74,75		66,31
6.	Биология	3	-	36	90	56,3	52,89	58,2	50,87
7.	Физика	3	-	36	76	67,3	57,76	57,3	63,21
8.	Обществознание	11	4	42	85	51,3	58,17	61,6	55,05
9.	Химия	2	-	36	95	73,5	59,09	53,8	56,55
10.	История	5	-	32	78	51,6	56,49	59,9	56,37
11.	Информатика	8	3	40	72	54,5	54,1		54,49

12.	География		-	37			55,2	54,6
-----	-----------	--	---	----	--	--	------	------

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников был отмечен на таких экзаменах как: русский язык, математика профильного уровня, английский язык.

В целом же трудоустройство выпускников школы в 2024 году выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся	Поступили					На работу	Не определились
		В 10 класс	В лицей	В Сузы	В ВУЗы	На курсы		
2022 год								
9-й	60	33	3	16	-	6	-	-
11-й	27	-	-	6	15	1	8	-
2023 год								
9-й	65	29	1	32	-	-	-	3
11-й	32	-	1	13	11	3	4	-
2024 год								
9-й	56	29	1	32	-	-	-	3
11-й	30	-	1	13	11	3	4	-

По сравнению с предыдущими 6 годами сохраняется тенденция к росту количества выпускников школы, продолжающих обучение в вузах и сузах. Так, данный показатель составил:

В 2024 году – из 31 человека –

В 2023 году – из 32 человек - 24 человека - 75%

В 2022 году - из 27 человек – 22 человека – 81,5%

В 2021 году – из 30 человек – 21 человек – 70%

В 2020 году – из 29 человек - 27 человек – 93,1%

В 2019 году – из 20 человек - 14 человек – 70%

В 2018 году – из 25 человек - 23 человека – 92 %

По-прежнему высоким остается показатель поступления в ВУЗы и Сузы в соответствии с профилем обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и правильность расчетов, положенных в основу разработки и реализации концепции и программы развития школы.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. В течение 2023/2024 учебного года были проведены предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии, информатике, технологии, ИЗО, физической культуре, черчению. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районном туре Всероссийской олимпиады школьников. Школа приняла участие в предметных олимпиадах по математике (5 человек), русскому языку (15 человек), литературе (9 человек), физике (3 человека), английскому языку (14 человек), химии (9 человек), истории (17 человек), обществознанию (8 человек), биологии (5 человек), информатике (2 человека), технологии – (2 человека), изобразительному искусству (12 человек), по физической культуре (3 человека), по учебным предметам начальных классов, в

конкурсе чтецов, в районной командной олимпиаде «Информатика в школьной жизни». Всего приняли участие в районном туре ВсОШ 104 человека, 38 из них стали призерами и победителями в районе, 5 человек – в региональном туре. Неоднократными победителями стали учащиеся школы в городских конкурсах по музееведению и научно-исследовательских конференциях.

Результаты городских и районных предметных олимпиад (ВсОШ)

Предмет	Участники	Победители	Учитель
Районная олимпиада по английскому языку	14	Барляев Валентин – 11а II место	Варламова Д.В.
Районная олимпиада по литературе	9	Гончарова Алина – 9б, призер Башкирова Мария – 7в, призер Демидова Анастасия – 9б, призер Александрова Юлия– 9б, призер	Баранова Т.Ф.. Радионова С.О. Баранова Т.Ф. Баранова Т.Ф.
Районная олимпиада по математике	6	Щербаков Александр 6а, призер	Постнова А.Ю.
Городская олимпиада по биологии	5	Калашникова Пол. – 7а призер	Шевченко Т.Т.
Районная олимпиада по обществознанию	8	Александрова Юл.– 9б победитель Грицан Татьяна, 9а, призер Трушин Арсений 9б, призер Хаткевич Викт.9б, призер Дроздов Глеб 9б, призер	Осокина К.Е.
Районная олимпиада по истории	17	Грицан Татьяна – 89а, побед. Изварина Дар. 7в, призер Хачатрян Перч – 9а, призер Трушин Арсений – 9б, призер Александрова Юл. – 9б, призер	Осокина К.Е.
Районная олимпиада по русскому языку	15	Грицан Татьяна – 9а, призер Гончарова Алина – 9б, призер Зайцев Алекс. – 8а, призер Александрова Юл.-9б, призер Калашникова Пол.-7а, призер	Мандзилевская Е. Баранова Т.Ф Баранова Т.Ф. Баранова Т.Ф. Васильева Т.А.
Районная олимпиада по химии	9	Сабзалиева Фатима- 8б призер Жилина Полина- 11, призер	Сорокина Л.Г. Сорокина Л.Г.

Предмет	Участники	Победители	Учитель
Районная олимпиада по технологии	2	Бисерова Мар.-5а, призер Жилина Полина – 11 призер Лейченко Ольга 8б – победитель Зайцев Алекс. 8а - победитель	Сорокина Л.Г. Сорокина Л.Г. Сорокина Л.Г. Сорокина Л.Г.
Районная олимпиада по физической культуре	3	Алешкович Алекс. – 11, побед Сусова Дарья 8б, призер	Рыбакова Н.А. Белокопытов Д.В.
Районная олимпиада по изобразительному искусству	12	Малашова Раяна – 4а призер Рычкова Алекс. – 4а призер Зеленская Диана – 4а призер Горбунова Екат.-4а призер Скиба Крист. 5б победит Исакова Ксения – 5б, победит Пантюхина Алёна – 5б призер Капустина Амелия.-7а, побед Пономаренко Анаст.-8ь, победит.	Семенова Ю.С. Семенова Ю.С. Семенова Ю.С. Семенова Ю.С. Семенова Ю.С. Семенова Ю.С. Семенова Ю.С. Семенова Ю.С. Сорокина Л.Г.
Районная олимпиада по экономике	4	Яковлев Роман-4а, призер	Костенко Г.М.

4.1. Оценка деятельности школы родителями, выпускниками

Сегодня одним из критериев развития школы как открытой гуманной системы является успешное сотрудничество всех участников образовательного процесса:

обучающихся, родителей и педагогов. Взаимодействие семьи и школы является залогом благополучного развития и становления личности ребенка.

Учитель и родитель реально взаимодействуют, уважая и разделяя ценности друг друга. Они объединены общими целями и интересами. Родители формируют и выражают социальный заказ школы, педагоги выступают в качестве профессионалов, которые отвечают за результат своего труда. Социальный заказ школы сегодня сформирован так:

- обеспечение условий для получения учащимися качественного базового и профильного образования;
- создание в школе благоприятных условий для всестороннего развития интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциалов обучающихся;
- создание в школе здоровьесберегающей среды и условий максимального эмоционального и физического комфорта для обучающихся и педагогов;
- создание в школе такой воспитательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя включенными в пространство Петербургской культуры;
- создание в школе таких условий, когда обучающиеся чувствуют помощь и поддержку в решении возникающих у них проблем социальной жизни.

Для определения эффективности содержания и способов взаимодействия между семьей и школой проведена социально-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.

Ответы родителей обучающихся, на вопрос «Насколько Вы удовлетворены качеством образовательного процесса в школе?» распределились следующим образом: Динамика доли родителей обучающихся (%), в различной степени удовлетворенных качеством образовательного процесса

Степень удовлетворенности родителей школой	% к числу опрошенных			
	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022
Удовлетворены полностью	40	38	40	66
Удовлетворены	55	57	52	50
Удовлетворены не вполне	2	2	4	6
Затрудняются с ответом, не знают	3	3	4	2
Количество родителей, отвечавших на вопрос	390	355	410	564

Выпускники 11 класса отметили, что школа способствовала их развитию. По их мнению, успешными сторонами в работе школы были:

- передача знаний;
- развитие умений мыслить, рассуждать, доказывать;
- развитие деловых и дружеских отношений;
- формирование навыков коммуникативной культуры;
- развитие навыков общения;
- подготовка к преодолению жизненных трудностей.

Об активной жизненной позиции учащегося, формируемой в школе, свидетельствуют следующие данные: 70% обучающихся часто задавали учителям вопросы в процессе обучения; 85% обучающихся отмечают, что им было интересно общение со многими учителями школы.

Оценка выпускниками 2023-2024 учебного года вклада школы в их развитие

№ п/п	Положительные стороны школы	% к числу опрошенных
1	Школа дала мне знания	90%
2	Школа научила меня самостоятельно работать	72%
3	Школа научила меня работать на компьютере	68%

4	Здесь я приобрел друзей	87%
5	Школа научила разбираться в людях, общению с ними	70%
6	Школа научила меня критически мыслить, рассуждать, доказывать	58%
7	Школа дала мне представления о ценностях и смысле жизни	65%
8	Школа помогла мне понять себя, свои положительные качества и недостатки	69%
9	Школа помогла мне определить свои интересы, выбрать профессию	80%
10	Школа подготовила меня к преодолению жизненных трудностей	67%

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Социальное взаимодействие школы

Постоянными социальными партнерами школы уже много лет являются:

- МО «Новоизмайловское», Центральная районная библиотека «Орбита», Совет ветеранов Московского района, ДДЮТ, КДЦ «Московский», ЦДЮТТ, Спортивный комплекс «Волна», ЦПМСС и образовательные учреждения города
- Морской технический колледж,
- ГУМРФ им. Адмирала Макарова
- СПБГЭТУ «ЛЭТИ»
- СПБ ГУАП
- ГБОУ ЦДЮТТ Московского района
- МБУ Банковский университет
- ГБОУ УВПО «Горный»
- СПБ ГБПОУ «Радиотехнический колледж»
- СПБ ГБПОУ Реставрационный колледж «Кировский»
- Технический колледж
- Колледж городского хозяйства
- СПБ АШЮ

5.1. Спортивно-оздоровительное направление

1. Спортивное направление:

1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований и первенств по пионерболу, волейболу, футболу, стритболу.

2. Участие в муниципальных и районных соревнованиях по пионерболу, волейболу, футболу, стритболу.

Результаты:

- 2 место по волейболу в районе - сборная команда 9-10 классов,
- 1 место в городе по челночному бегу и подтягиванию в межсетевом проекте «Бессмертный полк»
- 2 место 8 б класс по легкой атлетике.
- Участие в тестовом режиме сдачи норм ГТО - команда учащихся начальной и средней школы.
- Сдача норм ГТО выпускниками 11 класса:
- Лиске Александр и Орлов Дмитрий, сдали нормативы на серебряный значок Школьный спортивный клуб «Лидер»

С 12 января 2010 года в школе открылся и начал работу школьный спортивный клуб «Лидер», физкультурно-спортивной направленности (приказ № 101 от 26.12. 2010 г.).

ШСК создан на базе школы с целью активации физкультурно-спортивной работы, развития детско-юношеского спорта и приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Руководителем ШСК назначен педагог физической культуры Рыбакова Н.А., педагогами дополнительного образования стали школьные учителя физкультуры: Жирин А.А., Бритвина И.П., Колесников Р.А.

- Утверждено название школьного спортивного клуба - «Лидер», - Создана и утверждена эмблема ШСК.
- Утверждён состав Совета ШСК, председатель - Рыбакова Н.А..
- Утверждён производственный план ШСК.
- Утверждено положение ШСК.
- Утверждены и подписаны должностные инструкции работников ШСК.
- Составлено и утверждено расписание ШСК.

- Составлен и утверждён график работы и занятости спортивного зала и спортплощадки.

- Создан и оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей с перечисленными документами.

Клуб работает во второй половине дня, в послеурочное время, используя школьный спортивный зал и пришкольную спортивную площадку. В ШСК «Лидер» открыты секции: баскетбола, пионербола, футбола, настольного тенниса и группы ОФП «Уроки доктора Здоровея», «Подвижные игры» для учащихся начальной школы.

Набраны и начали работу секции:

1. «Баскетбол» - мальчики и девочки 8-9 класс (рук-ль - Рыбакова Н.А.);
2. «Пионербол» - мальчики девочки 4-5 классы (рук-ль - Дронова Я.А.
3. «Волейбол» - мальчики и девочки 8-9 класс (рук-ль - Рыбакова Н.А.);
4. «Футбол» - мальчики 5-7 класс (рук-ль - Суров А.А.);
6. Группа ОФП «Подвижные игры» для учащихся начальной школы (рук-ль Бритвина И.П.);

Всего в секциях и группах ОФП занимается около 284 учащихся школы.

В плане работы СШК «Лидер» предусмотрено создание кросс-возрастных секций по волейболу, занятия проводятся во второй половине дня по субботам, предусмотрены также совместные мероприятия с родителями учащихся -

спортивные встречи и состязания, спортивные праздники («Самый сильный папа», «Папа, мама, я - спортивная семья»)

Участие школьников и их родителей в районных, городских спортивно-массовых мероприятиях, например в «Лыжне России» участвовало 18 учащихся и несколько семей.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Показатели финансового состояния учреждения на 2024 год

Наименование показателя	Сумма
Нефинансовые активы, всего:	41 745 186,62
из них: недвижимое имущество, всего:	32 358 585,45
в том числе: остаточная стоимость	17 404 436,25
особо ценное движимое имущество, всего	3 181 431,41

в том числе: остаточная стоимость	469 805,56
Финансовые активы, всего	168 382,15
из них:	-31 467,85
дебиторская задолженность по расходам	0,00
Обязательства, всего:	575 181,31
из них:	
просроченная кредиторская задолженность	

6.2. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего	В том числе по лицевым счетам, открытым в органах осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений
Остаток средств на начало текущего финансового года	X	4 079 463,75	4079463,75
Поступления, всего:	X	39 162 274,73	39 162 274,73
в том числе:	X		
Субсидии на выполнение государственного задания	X	89 671 400,00	89 671 400,00
Целевые субсидии	X	2 291 629,32	2 291 629,32
Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	302 100,00	302 100,00
в том числе:	X		

Платные дополнительные образовательные услуги	X	302 100,00	302 100,00
Услуги по оплате льготного питания школьников родителями учащихся	X	643 499,94	643 499,94
Выплаты, всего:	900	133 098 238,22	133 098 238,22
фонд 00		133 098 238,22	133 098 238,22
в том числе:			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	84 194 873,20	84 194 873,20
из них:			
Заработная плата	211	64 821 828,05	64 821 828,05
Прочие выплаты	212	20 406 070,25	20 406 070,25
Начисления на выплаты по оплате труда	213	19 373 045,15	19 373 045,15
Оплата работ, услуг, всего	220	47 970 940,99	47 970 940,99
из них:			
Услуги связи	221	36 173,49	36 173,49
Транспортные услуги	222		0,00
Коммунальные услуги	223	1 593 142,63	1 593 142,63
Работы, услуги по содержанию имущества	225	690 051,93	690 051,93

Прочие работы, услуги	226	1 204 186,70	1 204 186,70
Социальное обеспечение, всего	260	1 539 100,00	1 539 100,00
из них:			
Пособия по социальной помощи населению	262	1 539 100,00	1 539 100,00
Поступление нефинансовых активов, всего	300	1 005 208,68	1 005 208,68
из них:			
Увеличение стоимости основных средств	310	858 042,68	858 042,68
Увеличение стоимости материальных запасов	340	147 166,00	147 166,00
фонд 90		1 300 100,54	1 300 100,54
в том числе:			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	649 507,11	649 507,11
из них:			
Заработная плата	211	513 207,11	513 207,11
Начисления на выплаты по оплате труда	213	136 300,00	136 300,00
Оплата работ, услуг, всего	220	29 984,20	29 984,20

из них:			
Работы, услуги по содержанию имущества	225	14 250,00	14 250,00
Прочие работы, услуги	226	15 734,20	15 734,20
Социальное обеспечение, всего	260	303 434,82	303 434,82
из них:			
Пособия по социальной помощи населению	262	303 434,82	303 434,82
Прочие расходы	290	37 216,50	37 216,50
Поступление нефинансовых активов, всего	300	279 957,91	279 957,91
из них:			
Увеличение стоимости основных средств	310	263 579,52	263 579,52
Увеличение стоимости материальных запасов	340	16 378,39	16 378,39

6.3. Организация закупок по системе Госзаказа на 2023- 2024 уч.году

№ п/п	Наименование закупки	Цена контракта	Месяц, год
	1	4	6
1	Поставка мебели учебной	138 401,00	сен.21
2	Поставка учебников	748 664,50	сен.21

3	Поставка строительных товаров	12 245,70	сен.21
4	Поставка канцелярских товаров	22 221,27	сен.21
5	Поставка хозяйственных товаров	63 058,83	сен.21
6	Поставка СИЗ и дезинфицирующих средств	46 000,37	сен.21
7	Поставка бланков аттестатов	15 248,00	сен.21
8	Поставка оргтехники	61 061,00	сен.21
9	Поставка видеодомофона с замком	29 571,00	сен.21
10	Поставка досок магнитно-маркерных	58 988,98	окт.21
11	Услуги по организации охраны учреждения, по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности	1 128 716,10	
12	Услуги по обслуживанию инженерных систем, оборудования, коммунальные услуги	3 590 060,76	
13	Услуги по организации питания	7 394 824,20	
14	Подписка на периодические издания	71 596,54	дек.21
15	Поставка бумаги для использования в офисной технике	28 896,01	дек.21

16	Выполнение ремонтных работ пищеблока	1 829 076,07	май.22
17	Выполнение работ по ремонту медицинского кабинета	525 267,93	июн.22
18	Выполнение ремонтных работ в подвальном помещении	118 787,43	июн.22
19	Выполнение ремонтных работ в столовой	2 350 000,00	июн.22

6.4. Средняя заработная плата в ОУ в 2023/2024 учебном году

год	месяц	число сотрудников	средняя зп сотрудников
2023	сентябрь	70	67248,36
	октябрь	69	80635,44
	ноябрь	67	83849,86
	декабрь	67	80247,88
2024	январь	66	75135,26
	февраль	67	76655,10
	март	67	81744,14
	апрель	66	76102,56
	май	66	88908,69

6.5. Информация о предписаниях и представлениях надзорных органов, направленных в образовательное учреждение в 2023-2024 учебном году

7. Инновационная деятельность

7.1. Общий обзор инновационной деятельности школы

Школа осуществляет активную инновационную деятельность в сфере образования: *«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования информационно-технологического профиля обучения учащихся старших классов».*

8. Перспективы и планы развития

Перспективы развития школы просматриваются в Программе развития.

Приоритетными направлениями Программы остаются:

1. Развитие профессиональных компетентностей учителя;
2. Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития:

- Переход на новые образовательные стандарты;

- Развитие системы поддержки талантливых детей;

3. Повышение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования;

4. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры;

5. Развитие современной школьной инфраструктуры.

В рамках реализации Программы мы ожидаем получить:

-учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;

ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях; -

родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	849 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282 чел. /33,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,6 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64,8 балла

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./9 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279 чел. /42,3%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 чел. /23,2%
1.19.2	Регионального уровня	15 чел. /2,3%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 чел. /7,0%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел. /0,15%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	31 чел./4,7%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел. /76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	28чел. /59,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. /23,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. /21,3%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25чел. /53%
1.29.2	Высшая	12 чел. /25,5%
1.30	Первая	13 чел. /27,7%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	5 чел. /10,6%
1.31	Свыше 30 лет	9 чел. /19,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7 чел. /14,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	13 чел. /27,7%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел. /100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел. /100%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,3 ед.
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	849 чел./ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м